|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| QFO-AP-VA-008 | **رمز النموذج :** | **اسم النموذج : خطة المادة الدراسية** | **جامعة فيلادلفيا**  Philadelphia University |
| 2 | **رقم الإصدار: (Rev)** | **الجهة المصدرة:** نائب الرئيس للشؤون الأكاديمية |
| 4-5-2021 | **تاريخ الإصدار:** | **الجهة المدققة:** اللجنة العليا لضمان الجودة |
| 4 | **عدد صفحات النموذج :** |

**معلومات المادة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **رقم المادة** | **اسم المادة** | **المتطلب السابق** | |
| **011013300** | **الفكر والحضارة الإنسانية** |  | |
| **نوع المادة** | | **وقت المحاضرة** | **رقم القاعة** |
| **متطلب جامعة متطلب كلية متطلب تخصص إجباري اختياري** | |  |  |

**معلومات عضو هيئة التدريس**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الاسم** | **رقم المكتب** | **رقم الهاتف** | **الساعات المكتبية** | **البريد الإلكتروني** |
| **زهير توفيق** | **31918** | **0777442343** |  | [**zalkhalili@philadelphia.edu.jo**](mailto:zalkhalili@philadelphia.edu.jo) |
| **منار أحمد** | **31519** | **0798562645** |  | [**mibrahim@philadelphia.edu.jo**](mailto:mibrahim@philadelphia.edu.jo) |
| **د. أمجد الزعبي** |  | **0772330111** |  | [aalzoubi@philadelphia.edu.jo](mailto:aalzoubi@philadelphia.edu.jo) |

**نمط التعلم المستخدم في تدريس المادة**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **نمط التعلم المستخدم** | | | |
| **تعلم وجاهي تعلم الكتروني تعلم مدمج** | | | |
| **نموذج التعلم المستخدم** | | | |
| **النسبة المئوية** | **متزامن** | **غير متزامن** | **وجاهي** |
| **80%** | **20%** |  |

**وصف المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **وصف المادة** | تقدم مادة الفكر والحضارة الإنسانية للطالب معرفةً وافيةً بالنظريات المرتبطة بالحضارة الإنسانية والتعرّف على الحضارة العربية الإسلامية وأثرها في النهضة الأوروبية ، إضافة إلى معرفة اهم الديانات الشرقية ودورها في الحضارة الإنسانية، كما تتناول المادة الفكر العلمي الحديث والمعاصر من حيث نشأته ودوره في النهضة والتقدم، والتعرّف على أهم المفاهيم الرئيسة المرتبطة بالحضارة الإنسانية مثل الثقافة والفلسفة والأسطورة والعلم، وتهدف المادة إلى تزويد الطالب بجملة من القيم الإيجابية كالإيمان بالتعددية والعقلانية وحق الاختلاف والحوار، ونبذ المركزية والانغلاق والعنصرية. |

**مخرجات تعلم المادة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **رمز مخرج تعلم المرتبط للبرنامج** |
| **المعرفة** | | |
| **K1** | تعريف الطالب بالمفاهيم الأولية في المادة (الحضارة- الثقافة- المدنية) |  |
| **K2** | شرح النظريات المفسرة لنشوء الحضارة وسقوطها |  |
| **K3** | تعميق وعي الطلبة بالتحديات الرئيسة التي تواجه المجتمع الإنساني |  |
| **K4** | التعرّف على اهم قضايا الحضارة والثقافة العالمية المعاصرة. |  |
| **المهارات** | | |
| **S1** | القدرة على التحليل والنقد العلمي وتصحيح وجهات النظر والأفكار المغلوطة على الحضارات والديانات الأخرى . |  |
| **S2** | القدرة على التعامل مع مصادر المعرفة في المكتبة وخاصة المراجع والدراسات الحديثة. |  |
| **S3** | إدراك الطالب أهمية التواصل الحضاري وحوار الثقافات والأديان. |  |
| **الكفايات** | | |
| **C1** | امتلاك الفكر العلمي النقدي في مواجهة التحديات |  |
| **C2** | تعزيز ثقة الطالب بالحضارة العربية الإسلامية ودورها في الحضارة الإنسانية. |  |
| **C3** | الإيمان بالتعددية والانفتاح على الآخرين. |  |

**مصادر التعلم**

|  |  |
| --- | --- |
| **الكتاب المقرر** | مصطفى عبد القادر غنيمات، الحضارة والفكر العالمي، 2020.  محسن عبد الصاحب المظفر، جغرافية المعتقدات والديانات مبادئ واسس،،، محتوى ومنهج ، 2010. |
| **الكتب والمراجع الداعمة** | -سمايلو فتش، أحمد فلسفة الاستشراق وأثرها في الادب العربي المعاصر، القاهرة، 1998.   * ممرون، شايمة، أثر الترجمة في الحركة الثقافية والعلمية في العهدين الأموي والعباسي إلى ايام المأمون، بحث منسور في مجلة الآداب واللغات – جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، العدد 8، 2009. * غوتاس، ديمتري، الفكر اليوناني والثقافة العربية (حركة الترجمة اليونانية – العربية في بغداد والمجتمع العباسي المبكر من القرن الثاني – الرابع الهجري/ الثامن حتى العاشر الميلادي)، ترجمة: نقولا زيادة، مركز دراسات الوحدة، لبنان، ط1، 2003م. * الدوري، عبد العزيز: أوراق في التاريخ والحضارة، ج1، ج3، ط1 (بيروت، دار الغرب الإسلامي، 2007) * ديورانت، ول، قصة الحضارة، تر. زكي نجيب محمود، تقديم: محي الدين صابر، 3ج (بيروت: دار الجيل، 1988). * عبد الوهاب المسيريّ وفتحي التريكيّ، الحداثة وما بعد الحداثة، دمشق: طبعة دار الفكر ،2003 م. |
| **المواقع الإلكترونية الداعمة** | [**https://www.iasj.net/iasj/**](https://www.iasj.net/iasj/)   * <http://al3loom.com/?p=641> * [https://political-encyclopedia.org/dictionary](https://political-encyclopedia.org/dictionary/%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%88%D9%84%D9%85%D8%A9) |
| **البيئة المادية للتدريس** | **قاعة دراسية** **مختبر** **منصة تعليمية افتراضية أخرى** |

**الجدول الزمني للقاء الطلبة والمواضيع المقررة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الأسبوع** | **الموضوع** | **أسلوب التعلم\*** | **المهام** | **المرجع** |
| **1** | شرح رؤية ورسالة الكلية، واهداف ومخرجات تعلم المادة |  |  | الخطة الدراسية |
| **2** | مدخل للفكر والحضارة: مفاهيم أساسية:  (الحضارة- الثقافة- المدنية)  العلاقة بين الحضارة والثقافة | محاضرة | الاطلاع على فيديو وتلخيصه | الفصل الأول |
| **3** | عوامل نشوء الحضارة وتطورها وانهيارها | محاضرة | واجب منزلي | الفصل الأول |
| **4** | النظريات المفسرة للحضارة:  الاتجاه القائل بوحدة الحضارة الإنسانية | محاضرة  تعلم تشاركي | عرض تقديمي | الفصل الأول |
| **5** | الاتجاه القائل بإنكار وجود حضارة شاملة  (ابن خلدون- شبنجلر- توينبي) | محاضرة |  | الفصل الأول |
| **6** | العلاقة الجدلية بين الفكر والواقع | محاضرة |  | الفصل الثاني |
| **7** | التفكير الأسطوري  من الأسطورة إلى الفلسفة | محاضرة  تعلم تشاركي | الاطلاع على فيديو وتلخيصه | الفصل الثاني |
| **8** | التفكير العلمي والتفكير الفلسفي | محاضرة |  | الفصل الثاني |
| **9** | الحضارة العربية الإسلامية:  عوامل نشوء الحضارة الإسلامية، وخصائصها |  | الاطلاع على فيديو وتلخيصه | الفصل الثالث |
| **10** | أثر الحضارة العربية في النهضة الأوروبية  (أهم الانجازات الحضارية في التفكير العلمي الحديث). | محاضرة | الاطلاع على فيديو وتلخيصه | الفصل الثالث |
| **11** | امتحان منتصف الفصل |  |  |  |
| **12** | التفكير العلمي الحديث والمعاصر | محاضرة | واجب منزلي | الفصل الرابع |
| **13** | الديانات الشرقية:  ( الهندوسية – الكنفوشيسية- البوذية) | تعلم تشاركي | فيديو بصوت الطالب | الفصل الخامس |
| **14** | النهضة الأوروبية، وعصر التنوير:  الدلالة، الملامح العامة. | محاضرة | عرض تقديمي | الفصل السادس |
| **15** | قضايا معاصرة  العولمة - الليبرالية  الاشتراكية والمادية | محاضرة | فيديوهات والتكليف بواجب | الفصل السادس |
| **16** | الامتحان النهائي |  |  |  |

**\*تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**مساهمة المادة في تطوير مهارات الطالب**

|  |
| --- |
| استخدام التكنولوجيا |
| 1. تقسيم الطلبة إلى مجموعات لعمل عرض تقديمي لمحور من محاور مادة الفكر والحضارة. |
| مهارات الاتصال والتواصل |
| 1. إعداد كل مجموعة من الطلبة – حسب نظام المجموعات - تقرير يلخص نشاط الطلبة على مدار الفصل الدراسي |
| التطبيق العملي في المادة |
| 1. المشاركة في البحث عن آليات تساهم في زيادة التفاعل الإنساني لمواجهة التحديات والكوارث البشرية والبيئية. 2. ممارسة الحوار والتواصل مع الآخر والمختلف والاعتراف بالتعددية والاختلاف. |

أ**ساليب تقييم الطلبة وتوزيع العلامات**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| أ**سلوب التقييم** | **العلامة** | **توقيت التقييم**  **(الأسبوع الدراسي)** | **مخرجات تعلم المادة المرتبطة بالتقييم** |
| **امتحان منتصف الفصل** | **30 %** | **الحادي عشر** | K1, K2, K4 |
| **أعمال فصلية\*** | **30 %** | **مستمر** | S1, C1 |
| **الامتحان النهائي** | **40 %** | **السادس عشر** | K1, K2,  K3,K4,K5 |
| **المجموع** | **100%** |  |  |

\***تشمل: امتحانات قصيرة، أعمال صفية ومنزلية، عرض تقديمي، تقارير، فيديو بصوت الطالب، مشروع.**

**مواءمة مخرجات تعلم المادة مع أساليب التعلم والتقييم**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم المادة** | **أسلوب التعلم\*** | **أسلوب التقييم\*\*** |
| **المعرفة** | | | |
| **K1** | إدراك الطالب لمفهوم الحضارة والمصطلحات المرتبطة بها | المحاضرة | امتحان موضوعي |
| **K2** | التعرّف على مظاهر الحضارة المادية والمعنوية، وعوامل قيامها. | محاضرة + تعلّم معكوس |  |
| **K3** | إدراك قيمة التراث الإنساني وبيان أهميته. | محاضرة + تعلّم معكوس |  |
| **K4** | إدراك ماهية الفلسفة وبيان قيمتها. | محاضرة + حوار ونقاش |  |
| **K5** | التعرّف على علاقة الفكر مع الواقع وفهمه | محاضرة | امتحان قصير |
| **K6** | توضيح إشكاليات مفاهيم الفكر والفلسفة والأسطورة | دراسة نموذج | مشروع فردي |
| **K7** | التعرّف على أهمية الحضارة الإسلامية في الحضارة الأوروبية والعالم. | محاضرة+ الحوار والمناقشة | امتحان موضوعي |
| **K8** | التمييز بين التفكير العلمي والتفكير الفلسفي | محاضرة + تعلّم معكوس | تقرير علمي |
| **K9** | التعرّف على الفكر والديانات الشرقية | محاضرة+ مناقشة |  |
| **K10** | تعميق وعي الطلبة بالتحديات الرئيسة التي تواجه المجتمع الإنساني | تعلّم معكوس | تقييم أقران |
| **المهارات** | | | |
| **S1** | صقل المهارات البحثية المتصلة برصد المصادر الأولية وفهمها | التعلّم من خلال إعداد بحث علمي | مهمة تطبيقية عن طريق تقديم الطالب مشروع بحث في نهاية الفصل |
| **S2** | القدرة على التمييز بين الحضارات التي قامت عبر التاريخ | التعلّم من خلال الحوار والنقاش ومن خلال الفيديوهات والمشاريع الفردية المكلفة للطالب | عروض تقديمية |
| **S3** | القدرة على تحليل النظريات المفسرة لنشوء الحضارة وعوامل سقوطها | التعلّم من خلال الحوار والنقاش ومن خلال الفيديوهات والمشاريع الفردية المكلفة للطالب |  |
| **S4** | تنمية مهارة التفكير العلمي الناقد. |  | مهمة تطبيقية عن طريق تقديم الطالب مشروع بحث في نهاية الفصل |
| **S4** | اتقان مهارة التفاوض والحوار مع الآخر |  |  |
| **S5** | تنمية القيم الإنسانية الفاعلة في استمرار العلاقات بين المجتمعات الإنسانية |  |  |
| **S6** | المشاركة في الفعاليات والمؤتمرات المرتبطة بدور الحضارة العربية الإسلامية. |  |  |
| **S7** | تنمية شخصية الطالب وتدريبه على تحمل المسؤولية المجتمعية ومواجهة التحديات التي يواجها المجتمع الإنساني |  |  |
| **الكفايات** | | | |
| **C1** | قيادة فريق من الطلاب لعمل عرض تقديمي في قضية من القضايا المعاصرة | تعلّم من خلال حلّ المشكلات | تقييم الاقران |
| **C2** | تفهّم وضع العالم كحقل يموج بالتعدد والاختلاف دينياً وحضارياً. |  |  |

**\* تشمل أساليب التعلم: محاضرة، تعلم معكوس، تعلم من خلال المشاريع، تعلم من خلال حل المشكلات، تعلم تشاركي... الخ.**

**\*\*تشمل أساليب التقييم: امتحان، مشروع فردي/ جماعي، واجبات منزلية، عرض تقديمي، المشاركة والمناقشة، امتحان قصير... الخ.**

**سياسات المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **السياسة** | **متطلبات السياسة** |
| **النجاح في المادة** | الحد الأدنى للنجاح في المادة هو (50%) والحد الأدنى للعلامة النهائية هو (35%). |
| **الغياب عن الامتحانات** | * كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بدون عذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، توضع له علامة صفر في ذلك الامتحان وتحسب في علامته النهائية. * كل من يتغيب عن امتحان فصلي معلن عنه بعذر مريض أو قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة، عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال أسبوع من تاريخ زوال العذر، وفي هذه الحالة على مدرس المادة أن يعقد امتحاناً تعويضياً للطالب. * كل من تغيب عن امتحان نهائي بعذر مريض أو عذر قهري يقبل به عميد الكلية التي تطرح المادة عليه أن يقدم ما يثبت عذره خلال ثلاثة أيام من تاريخ عقد ذلك الامتحان. |
| **الدوام (المواظبة)** | لا يسمح للطالب بالتغيب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة، أي ما يعادل ست محاضرات أيام (ن ر)، وسبع محاضرات أيام (ح ث م). وإذا غاب الطالب أكثر من (15%) من مجموع الساعات المقررة للمادة دون عذر مرضي أو قهري يقبله عميد الكلية، يحرم من التقدم للامتحان النهائي وتعتبر نتيجته في تلك المادة(صفراً)، أما إذا كان الغياب بسبب المرض او لعذر قهري يقبله عميد الكلية التي تطرح المادة ، يعتبر منسحباً من تلك المادة وتطبق علية أحكام الانسحاب. |
| **النزاهة الأكاديمية** | تولي جامعة فيلادلفيا موضوع النزاهة الأكاديمية اهتمامًا خاصًا، ويتم تطبيق العقوبات المنصوص عليها في تعليمات الجامعة بمن يثبت عليه القيام بعمل ينتهك النزاهة الأكاديمية مثل: الغش، الانتحال (السرقة الأكاديمية)، التواطؤ، حقوق الملكية الفكرية. |

**مخرجات تعلم البرنامج التي يتم تقييمها في المادة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **الرقم** | **مخرجات تعلم البرنامج** | **اسم المادة التي تقيم المخرج** | **أسلوب التقييم** | **مستوى الأداء المستهدف** |
| **Kp2** |  |  |  |  |
| **Sp2** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**وصف متطلبات تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**

|  |  |
| --- | --- |
| **رقم المخرج** | **الوصف التفصيلي لمتطلب تقييم المخرج** |
| **K2** | **تقييم اختيار من متعدد من عشر علامات ضمن الامتحان النهائي** |
| **S2** | **تقييم البحث المقدم من الطالب في الأسبوع الخامس عشر** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**سلم تقييم أداء متطلب تقييم مخرجات تعلم البرنامج في المادة**